

Des pratiques alimentaires variées

DOCUMENTS

A Le repas d'une famille au Japon



Au Japon, le riz est l'aliment de base. On mange souvent du poisson, des légumes et de la soupe.

B Le repas d'une famille en Inde



En Inde, beaucoup de personnes sont végétariennes pour des raisons religieuses. Les repas sont souvent composés de riz, de légumes et de lentilles.

C Le repas d'une famille aux États-Unis



Aux États-Unis, on consomme beaucoup de produits transformés : hamburgers, pizzas, boissons sucrées ou plats préparés.

D Le repas d'une famille en Afrique



Dans de nombreuses régions rurales d'Afrique, les repas sont préparés avec les céréales cultivées sur place (mil, maïs, sorgho).

VOCABULAIRE

culture : ensemble des traditions et des habitudes d'un peuple.

tradition : manière de vivre transmise de génération en génération.

produit agricole : aliment obtenu directement grâce à l'agriculture ou à l'élevage.

produit transformé : aliment fabriqué à partir de produits agricoles.

QUESTIONS

1. **documents A, B, C et D** Sur quelles(s) photographies(s) vois-tu :

- du riz ? _____
- des légumes ? _____
- de la viande ou du poisson ? _____
- des produits transformés (plats préparés, boissons sucrées...) ? _____

2. Et toi, manges-tu les mêmes aliments tous les jours ?

Donne un exemple de ce que tu manges en une journée.

3. **documents B** Pourquoi beaucoup d'Indiens mangent-ils peu ou pas de viande ?

4. **documents C** Ce repas est-il surtout composé de produits agricoles ou transformés ?

Comment le sais-tu ?

5. **documents D** Pourquoi les habitants d'Afrique rurale consomment-ils surtout des produits cultivés près de chez eux ?

6. Relie chaque facteur à son influence sur l'alimentation.

La culture
(religion, traditions)

•

- permet de produire certains aliments plus que d'autres.

Le niveau de richesse

•

- détermine les aliments interdits ou préférés.

Les ressources disponibles
(climat, agriculture)

•

- permet d'acheter plus ou moins de produits transformés.

Des pratiques alimentaires variées

DOCUMENTS

A Le repas d'une famille au Japon



Au Japon, le riz est l'aliment de base. On mange souvent du poisson, des légumes et de la soupe.

B Le repas d'une famille en Inde



En Inde, beaucoup de personnes sont végétariennes pour des raisons religieuses. Les repas sont souvent composés de riz, de légumes et de lentilles.

C Le repas d'une famille aux États-Unis



Aux États-Unis, on consomme beaucoup de produits transformés : hamburgers, pizzas, boissons sucrées ou plats préparés.

D Le repas d'une famille en Afrique



Dans de nombreuses régions rurales d'Afrique, les repas sont préparés avec les céréales cultivées sur place (mil, maïs, sorgho).

VOCABULAIRE

culture : ensemble des traditions et des habitudes d'un peuple.

tradition : manière de vivre transmise de génération en génération.

produit agricole : aliment obtenu directement grâce à l'agriculture ou à l'élevage.

produit transformé : aliment fabriqué à partir de produits agricoles.

QUESTIONS

1. **documents A, B, C et D** Sur quelles(s) photographies(s) vois-tu :

- du riz ? A et B
- des légumes ? A et B
- de la viande ou du poisson ? A et C
- des produits transformés (plats préparés, boissons sucrées...) ? C

2. Et toi, manges-tu les mêmes aliments tous les jours ?

Donne un exemple de ce que tu manges en une journée.

Non. Le matin je mange des céréales, le midi des carottes, des pâtes avec du poulet, un yaourt et une pomme, au goûter des biscuits et un verre de jus d'orange et le soir une soupe et du fromage et des cerises.

3. **documents B** Pourquoi beaucoup d'Indiens mangent-ils peu ou pas de viande ?

Leur religion ou leurs traditions les rendent souvent végétariens.

4. **documents C** Ce repas est-il surtout composé de produits agricoles ou transformés ?

Comment le sais-tu ?

Il est surtout composé de produits transformés. Je le sais car on voit des hamburgers, une pizza, des frites et des boissons sucrées, qui sont fabriqués à partir de produits agricoles.

5. **documents D** Pourquoi les habitants d'Afrique rurale consomment-ils surtout des produits cultivés près de chez eux ?

Ils utilisent les céréales qu'ils cultivent eux-mêmes (mil, maïs, sorgho). Ils ont moins accès aux produits transformés.

6. Relie chaque facteur à son influence sur l'alimentation.

La culture
(religion, traditions)

Le niveau de richesse

Les ressources disponibles
(climat, agriculture)

• permet de produire certains aliments plus que d'autres.

• détermine les aliments interdits ou préférés.

• permet d'acheter plus ou moins de produits transformés.

D'où viennent nos aliments ?

DOCUMENTS

A Les cultures



B L'élevage



C Le cacao



Le cacao est cultivé dans des pays chauds d'Afrique (Côte d'Ivoire, Ghana...) et d'Amérique du Sud (Brésil, Équateur...).

D Les bananes



Les bananes poussent dans des pays chauds d'Amérique (Équateur, Costa Rica...).

On en produit aussi en France d'outre-mer : en Guadeloupe et à la Martinique.

VOCABULAIRE

agriculture : ensemble des activités qui permettent de produire des aliments.

culture : production de plantes (céréales, fruits, légumes...).

élevage : activité consistant à élever des animaux pour leur viande, leur lait ou leurs œufs.

outre-mer : zone géographique située au-delà d'un océan ou d'une mer.

QUESTIONS

1. J'observe les documents.

a. D'après le **documents A**, cite deux exemples d'aliments issus des cultures :

- _____
- des légumes ? _____

b. D'après le **documents B**, quels animaux sont élevés ? En connais-tu d'autres ?

c. D'après le **documents B**, quels animaux sont élevés ? En connais-tu d'autres ?

d. D'après les **documents C et D**, d'où viennent le cacao et les bananes ?

- Le cacao vient _____
- Les bananes viennent _____

2. Observe cette carte et réponds aux questions.



café



bananes



cacao

Des aliments qui doivent arriver très vite sont parfois transportés en avion : fruits fragiles, poissons frais, herbes...



a. Pourquoi certains aliments doivent-ils être transportés jusqu'en France ?

b. Cite deux moyens de transport qui permettent d'acheminer ces aliments.

- _____
- _____

3. Donne un exemple pour chaque situation.

a. Un aliment cultivé en France métropolitaine : _____

b. Un aliment cultivé en France d'outre-mer : _____

c. Un aliment qui vient de loin : _____

D'où viennent nos aliments ?

DOCUMENTS

A Les cultures



B L'élevage



C Le cacao



Le cacao est cultivé dans des pays chauds d'Afrique (Côte d'Ivoire, Ghana...) et d'Amérique du Sud (Brésil, Équateur...).

D Les bananes



Les bananes poussent dans des pays chauds d'Amérique (Équateur, Costa Rica...).

On en produit aussi en France d'outre-mer : en Guadeloupe et à la Martinique.

VOCABULAIRE

agriculture : ensemble des activités qui permettent de produire des aliments.

culture : production de plantes (céréales, fruits, légumes...).

élevage : activité consistant à élever des animaux pour leur viande, leur lait ou leurs œufs.

outre-mer : zone géographique située au-delà d'un océan ou d'une mer.

QUESTIONS

1. J'observe les documents.

a. D'après le **documents A**, cite deux exemples d'aliments issus des cultures :

- blé
- tomate / chou

b. D'après le **documents B**, quels animaux sont élevés ? En connais-tu d'autres ?

vache, poule, mouton, chèvre et cochons, canards, dindes, lapins

c. D'après le **documents B**, quels animaux sont élevés ? En connais-tu d'autres ?

Viande, lait, œufs

d. D'après les **documents C et D**, d'où viennent le cacao et les bananes ?

- Le cacao vient des pays chauds d'Afrique et d'Amérique du Sud.
- Les bananes viennent des pays chauds d'Amérique et aussi de la Guadeloupe et de la Martinique.

2. Observe cette carte et réponds aux questions.



café



bananes



cacao

Des aliments qui doivent arriver très vite sont parfois transportés en avion : fruits fragiles, poissons frais, herbes...



a. Pourquoi certains aliments doivent-ils être transportés jusqu'en France ?

Parce qu'ils ne poussent pas en France métropolitaine. Ils sont cultivés dans des pays chauds ou très éloignés.

b. Cite deux moyens de transport qui permettent d'acheminer ces aliments.

- le bateau
- l'avion

3. Donne un exemple pour chaque situation.

a. Un aliment cultivé en France métropolitaine : blé / tomate / chou / ...

b. Un aliment cultivé en France d'outre-mer : bananes

c. Un aliment qui vient de loin : cacao / banane / café / ...

Produits agricoles et produits transformés

DOCUMENTS

A Deux sortes d'aliments

Produit agricole	Produit transformé
 Pomme	 Compote
 Blé	 Pain
 Lait	 Fromage blanc
 Tomate	 Sauce tomate

B Le chemin du blé



1. Champ de blé



2. Récolte



3. Moulin



4. Boulangerie

C Le repas dans différents pays



France



Japon



Burkina Faso



VOCABULAIRE

produit agricole : aliment obtenu directement grâce à l'agriculture ou à l'élevage.

produit transformé : aliment fabriqué à partir de produits agricoles, après transformation (cuisson, mélange, conservation...).

brut : qui n'a pas encore été modifié par l'homme.

transformer : modifier un produit pour le rendre différent de son état naturel.

QUESTIONS

1. Réponds aux questions suivantes :

a. **documents A** : Que remarque-t-on entre les aliments de gauche et ceux de droite ?

b. **documents B** : À quel moment le produit est-il transformé ? _____

c. **documents C** : Dans quel pays consomme-t-on le plus de produits transformés ?

2. Entoure les produits transformés.



3. Complète :

- Un produit agricole est un produit _____
- Un produit transformé est fabriqué dans une _____

4. Pourquoi les habitants des pays riches consomment-ils souvent plus de produits transformés ?

Produits agricoles et produits transformés

DOCUMENTS

A Deux sortes d'aliments

Produit agricole	Produit transformé
 Pomme	 Compote
 Blé	 Pain
 Lait	 Fromage blanc
 Tomate	 Sauce tomate

B Le chemin du blé



1. Champ de blé



2. Récolte



3. Moulin



4. Boulangerie

C Le repas dans différents pays



France



Japon



Burkina Faso



VOCABULAIRE

produit agricole : aliment obtenu directement grâce à l'agriculture ou à l'élevage.

produit transformé : aliment fabriqué à partir de produits agricoles, après transformation (cuisson, mélange, conservation...).

brut : qui n'a pas encore été modifié par l'homme.

transformer : modifier un produit pour le rendre différent de son état naturel.

QUESTIONS

1. Réponds aux questions suivantes :

a. **documents A** : Que remarque-t-on entre les aliments de gauche et ceux de droite ?

Les aliments de gauche sont des produits agricoles. Ceux de droite sont des produits transformés, fabriqués à partir des produits agricoles.

b. **documents B** : À quel moment le produit est-il transformé ? au moulin

c. **documents C** : Dans quel pays consomme-t-on le plus de produits transformés ?

C'est en France.

2. Entoure les produits transformés.



3. Complète :

- Un produit agricole est un produit obtenu directement grâce à l'agriculture ou à l'élevage.
- Un produit transformé est fabriqué dans une usine/fabrique/atelier/entreprise.

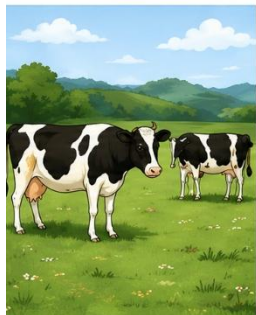
4. Pourquoi les habitants des pays riches consomment-ils souvent plus de produits transformés ?

Parce qu'ils ont davantage de moyens pour les acheter et qu'ils sont faciles et rapides à préparer.

La chaîne de production d'un aliment

DOCUMENTS

A La chaîne du yaourt



1. Production



2. Collecte



3. Transformation



4. Transport



5. Vente



6. Consommation

B La chaîne du biscuit



1. Blé cultivé



2. Farine + fabrication



3. Emballage



4. Livraison



5. Magasin



6. Consommation

C Les métiers de la chaîne de production

**Agriculteur**

Il cultive les plantes
ou élève les animaux.

**Ouvrier d'usine**

Il transforme les matières
premières en produits
alimentaires.

**Chauffeur routier**

Il transporte les aliments
jusqu'aux magasins.

**Commerçante**

Elle vend les aliments
aux consommateurs.

D Tous les aliments suivent-ils la même chaîne ?



**Une carotte vendue
directement à la ferme**

Elle est juste récoltée
puis vendue.

Elle passe par peu d'étapes.



Une pizza surgelée

Elle est fabriquée avec plusieurs
ingrédients, cuisinée, emballée,
transportée et vendue.

Elle passe par beaucoup
d'étapes.

QUESTIONS

1. Numérote les étapes dans l'ordre :

Vente

Production

Consommation

Transport

Transformation

2. Dans quelle étape est fabriqué le yaourt ?

Production

Transformation

Vente

3. Quel véhicule transporte les aliments ? _____

4. Relie chaque métier à son rôle ?

Agriculteur	•	•	vend les aliments
Ouvrier d'usine	•	•	fabrique les aliments
Chauffeur	•	•	cultive ou élève
Commerçant	•	•	transporte les aliments

5. documents D : Quel produit passe par le plus grand nombre d'étapes ? _____

Pourquoi ? _____

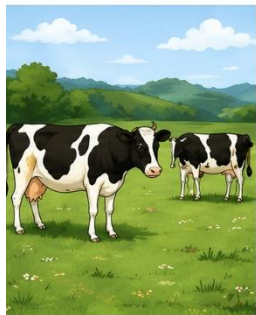
6. Complète la chaîne de production :



La chaîne de production d'un aliment

DOCUMENTS

A La chaîne du yaourt



1. Production



2. Collecte



3. Transformation



4. Transport



5. Vente



6. Consommation

B La chaîne du biscuit



1. Blé cultivé



2. Farine + fabrication



3. Emballage



4. Livraison



5. Magasin



6. Consommation

C Les métiers de la chaîne de production

**Agriculteur**

Il cultive les plantes
ou élève les animaux.

**Ouvrier d'usine**

Il transforme les matières
premières en produits
alimentaires.

**Chauffeur routier**

Il transporte les aliments
jusqu'aux magasins.

**Commerçante**

Elle vend les aliments
aux consommateurs.

D Tous les aliments suivent-ils la même chaîne ?



**Une carotte vendue
directement à la ferme**

Elle est juste récoltée
puis vendue.

Elle passe par peu d'étapes.



Une pizza surgelée

Elle est fabriquée avec plusieurs
ingrédients, cuisinée, emballée,
transportée et vendue.

Elle passe par beaucoup
d'étapes.

QUESTIONS

1. Numérote les étapes dans l'ordre :

4

Vente

1

Production

5

Consommation

3

Transport

2

Transformation

2. Dans quelle étape est fabriqué le yaourt ?

☐

Production

☒

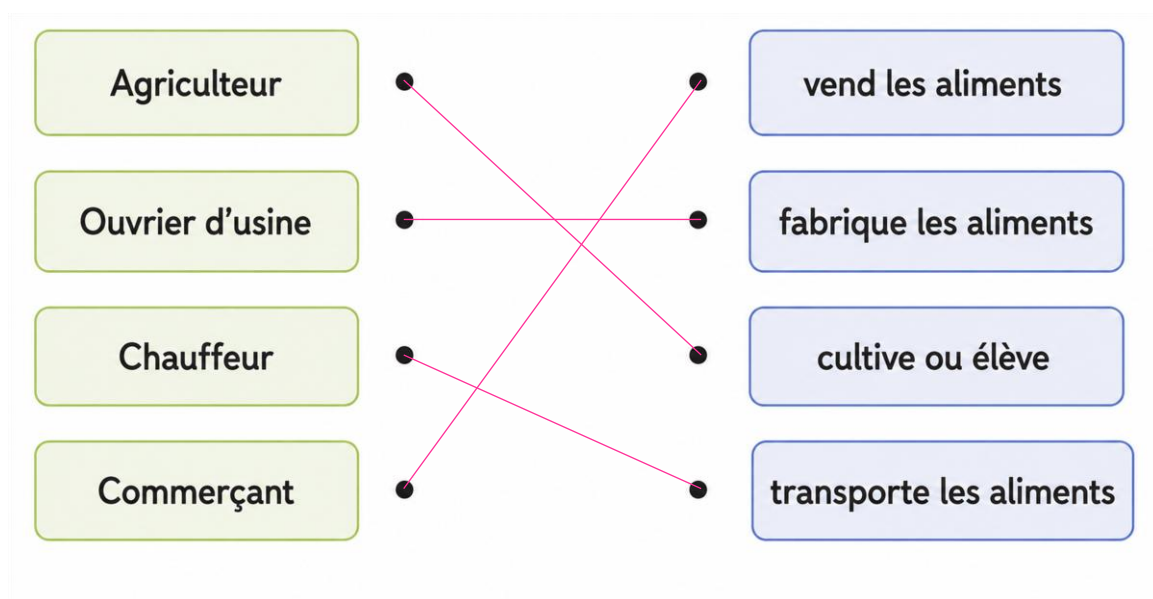
Transformation

☐

Vente

3. Quel véhicule transporte les aliments ? un camion

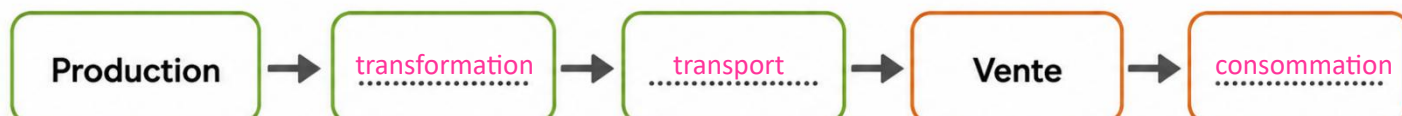
4. Relie chaque métier à son rôle ?



5. documents D : Quel produit passe par le plus grand nombre d'étapes ? la pizza surgelée

Pourquoi ? Parce qu'elle est fabriquée avec plusieurs ingrédients, cuisinée, emballée, transportée puis vendue avant d'être consommée.

6. Complète la chaîne de production :

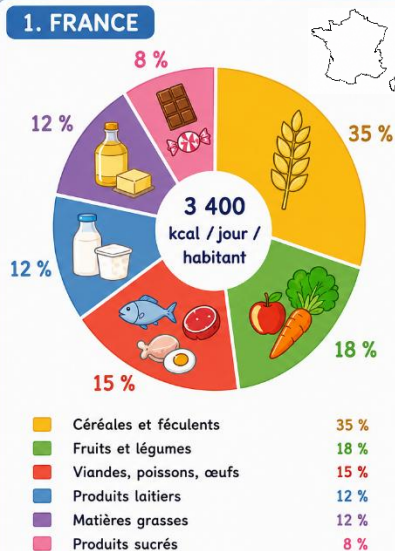


Des inégalités alimentaires

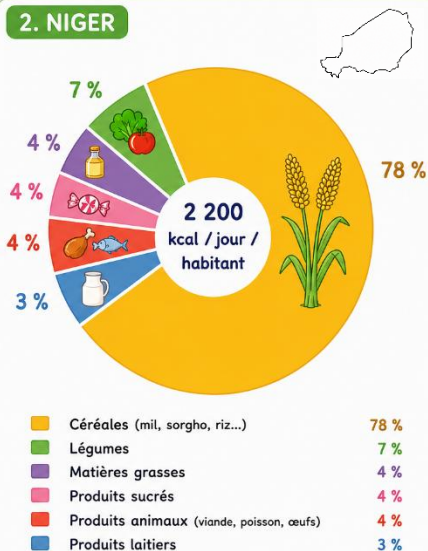
DOCUMENTS

A Des rations alimentaires inégales

1. FRANCE

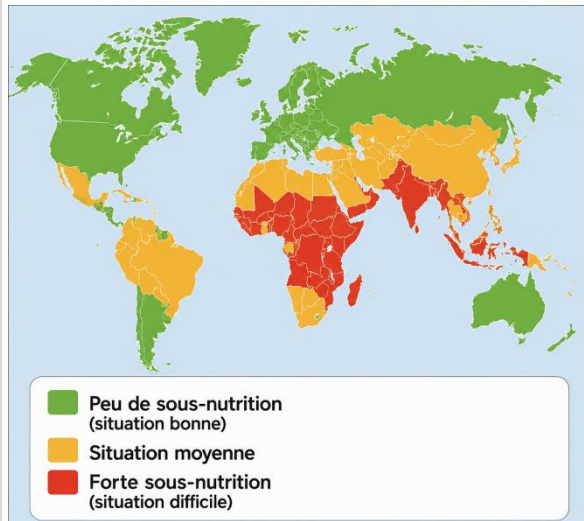


2. NIGER



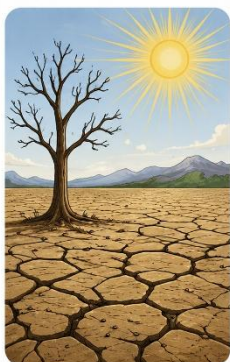
Données de la Food Balance Sheets de la FAO

B Inégalités alimentaires



Données de l'Organisation des Nations Unies (O.N.U.) pour l'alimentation et l'agriculture

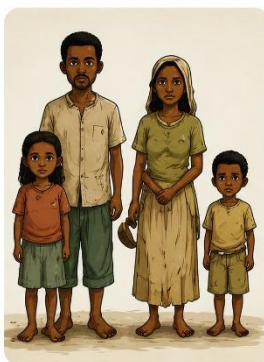
C Les causes des inégalités alimentaires



Sécheresse

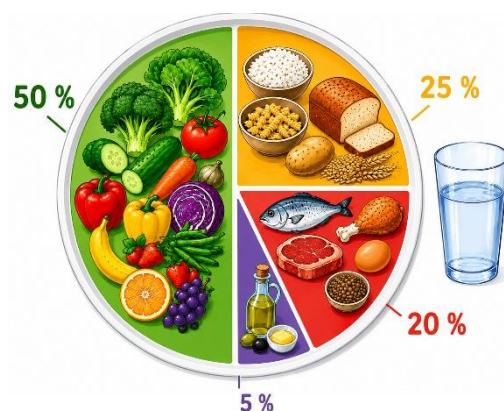


Guerres



Pauvreté

D Un assiette équilibrée



E Les dangers des inégalités alimentaires

MALNUTRITION

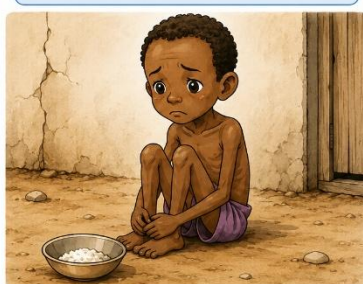
Le corps reçoit des aliments, mais ils ne sont pas équilibrés. Il manque des vitamines ou des minéraux.



Conséquences : fatigue, affaiblissement, maladies, retard de croissance, obésité...

SOUS-NUTRITION

Le corps ne reçoit pas assez d'aliments. Il n'a pas assez d'énergie pour bien grandir et se protéger des maladies.



Conséquences : perte de poids, grande faiblesse, retard de croissance, risque de maladies graves.

VOCABULAIRE

malnutrition : alimentation de mauvaise qualité ou déséquilibrée, qui ne répond pas aux besoins du corps.

sous-nutrition : manque de nourriture en quantité et / ou en qualité qui ne couvre pas les besoins du corps.

QUESTIONS

1. **document A** : Compare les deux diagrammes.

Quelles différences observes-tu entre la France et le Niger ?

2. **document B** : Observe la carte.

a. Dans quelles régions du monde la sous-nutrition est-elle la plus importante ?

b. Le Niger fait-il partie de ces régions ? ☐ Oui ☐ Non

3. **documents A, B et C** : Quelles sont les principales causes des inégalités alimentaires ?

• _____ • _____ • _____

4. **documents A et D** : Compare l'assiette équilibrée avec les rations alimentaires de la France et du Niger. Quel pays s'en rapproche le plus ? ☐ la France ☐ le Niger

Pourquoi ? _____

5. **document E** : Complète le tableau.

	Malnutrition	Sous-nutrition
Le corps reçoit...		
Conséquences		

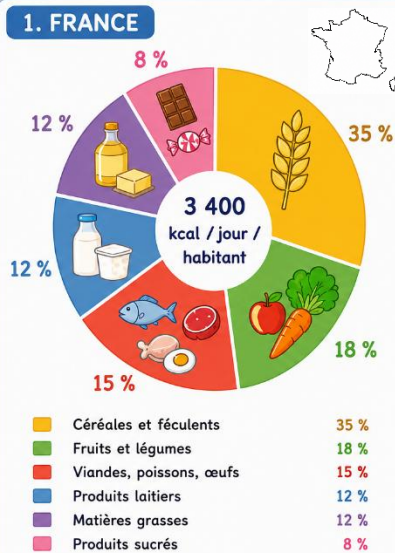
6. Explique pourquoi certaines populations souffrent encore de la faim dans le monde.

Des inégalités alimentaires

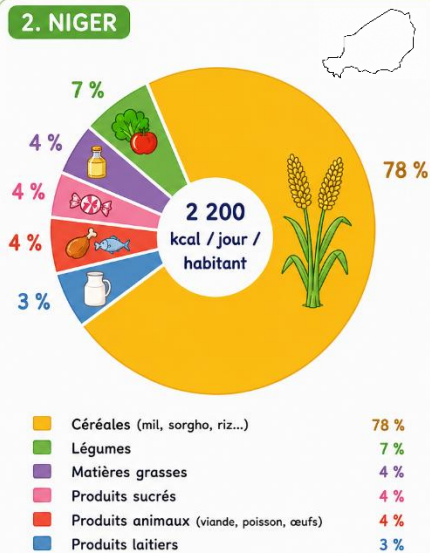
DOCUMENTS

A Des rations alimentaires inégales

1. FRANCE

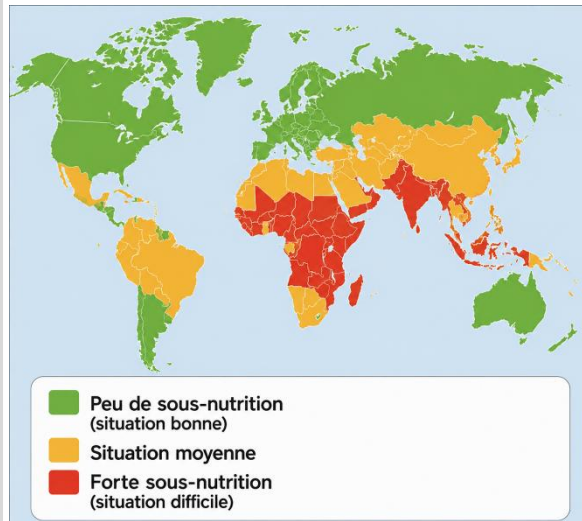


2. NIGER



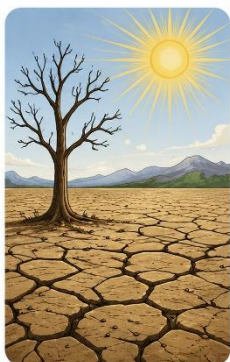
Données de la Food Balance Sheets de la FAO

B Inégalités alimentaires



Données de l'Organisation des Nations Unies (O.N.U.) pour l'alimentation et l'agriculture

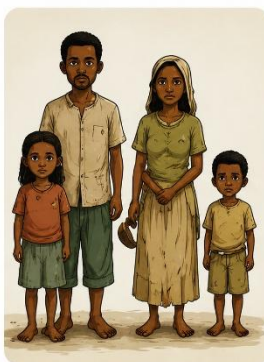
C Les causes des inégalités alimentaires



Sécheresse

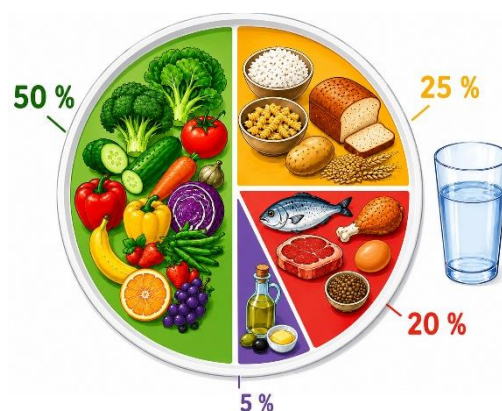


Guerres



Pauvreté

D Un assiette équilibrée



E Les dangers des inégalités alimentaires

MALNUTRITION

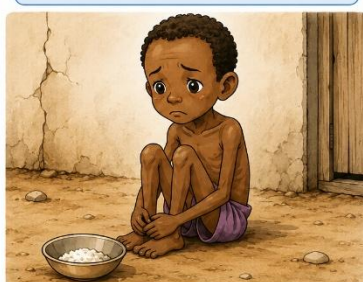
Le corps reçoit des aliments, mais ils ne sont pas équilibrés. Il manque des vitamines ou des minéraux.



Conséquences : fatigue, affaiblissement, maladies, retard de croissance, obésité...

SOUS-NUTRITION

Le corps ne reçoit pas assez d'aliments. Il n'a pas assez d'énergie pour bien grandir et se protéger des maladies.



Conséquences : perte de poids, grande faiblesse, retard de croissance, risque de maladies graves.

VOCABULAIRE

malnutrition : alimentation de mauvaise qualité ou déséquilibrée, qui ne répond pas aux besoins du corps.

sous-nutrition : manque de nourriture en quantité et / ou en qualité qui ne couvre pas les besoins du corps.

QUESTIONS

1. document A : Compare les deux diagrammes.

Quelles différences observes-tu entre la France et le Niger ?

En France, l'alimentation est variée : céréales, fruits et légumes, viande, produits laitiers, matières grasses et produits sucrés. Au Niger, l'alimentation est composée surtout de céréales.

2. document B : Observe la carte.

a. Dans quelles régions du monde la sous-nutrition est-elle la plus importante ?

La sous-nutrition est surtout présente en Afrique subsaharienne et dans certaines régions d'Asie.

b. Le Niger fait-il partie de ces régions ? ☒ Oui ☐ Non

3. documents A, B et C : Quelles sont les principales causes des inégalités alimentaires ?

- sécheresse
- guerres
- pauvreté

4. documents A et D : Compare l'assiette équilibrée avec les rations alimentaires de la France et du Niger. Quel pays s'en rapproche le plus ? ☒ la France ☐ le Niger

Pourquoi ? Les habitants y mangent une alimentation plus variée avec des céréales, des fruits et légumes, de la viande, des produits laitiers et des matières grasses, comme dans une assiette équilibrée.

5. document E : Complète le tableau.

	Malnutrition	Sous-nutrition
Le corps reçoit...	aliments plus ou moins en quantité mais pas équilibrés	pas assez de nourriture en quantité ou en qualité
Conséquences	fatigue, maladies, retard de croissance, obésité	perte de poids, grande faiblesse, retard de croissance, risque de maladies graves

6. Explique pourquoi certaines populations souffrent encore de la faim dans le monde.

Certaines populations souffrent encore de la faim parce que les rations alimentaires sont inégales selon les pays (document A). Les régions les plus touchées se trouvent surtout en Afrique subsaharienne et dans une partie de l'Asie (document B). La sécheresse, les guerres et la pauvreté empêchent de produire ou d'acheter suffisamment de nourriture (document C). Les habitants ne peuvent donc pas avoir une alimentation équilibrée comme celle recommandée pour rester en bonne santé (document D).

Un accès inégal aux besoins essentiels

DOCUMENTS

A L'accès à l'eau potable



En France, l'eau potable arrive directement au robinet.

Dans certains pays, il faut parcourir plusieurs kilomètres pour trouver de l'eau.



B L'accès aux soins



Les habitants des pays riches disposent souvent d'hôpitaux bien équipés.

Dans certains pays pauvres, les médecins et les médicaments sont beaucoup plus rares.

C Aller l'école



Plus de 240 millions d'enfants dans le monde ne sont pas scolarisés ou quittent l'école très tôt. D'autres étudient dans des classes très nombreuses avec peu de matériel.

VOCABULAIRE

eau potable : eau que l'on peut boire sans danger pour la santé.

soins : aide apportée par les médecins pour soigner les malades.

éducation : ensemble des apprentissages qui permettent de s'instruire.

inégalité : différence entre les conditions de vie des populations.

QUESTIONS

1. **document A** : Observe les deux photographies.

a. Que font les enfants sur chaque photographie ?

b. Pourquoi les situations sont-elles différentes ?

2. **document B** : Compare les deux photographies.

a. Décris les deux lieux où les patients se font soigner ?

b. Pourquoi certains habitants ont-ils plus de difficultés à se faire soigner ?

3. **document C** : Compare les trois écoles.

a. Que remarques-tu ?

b. Quels sont les avantages d'aller à l'école ?

4. **Complète** : tous les habitants n'ont pas le même accès :

• _____ • _____ • _____

5. Explique avec tes mots pourquoi ces différences créent des inégalité.

Un accès inégal aux besoins essentiels

DOCUMENTS

A L'accès à l'eau potable



En France, l'eau potable arrive directement au robinet.

Dans certains pays, il faut parcourir plusieurs kilomètres pour trouver de l'eau.



B L'accès aux soins



Les habitants des pays riches disposent souvent d'hôpitaux bien équipés.

Dans certains pays pauvres, les médecins et les médicaments sont beaucoup plus rares.

C Aller l'école



Plus de 240 millions d'enfants dans le monde ne sont pas scolarisés ou quittent l'école très tôt. D'autres étudient dans des classes très nombreuses avec peu de matériel.

VOCABULAIRE

eau potable : eau que l'on peut boire sans danger pour la santé.

soins : aide apportée par les médecins pour soigner les malades.

éducation : ensemble des apprentissages qui permettent de s'instruire.

inégalité : différence entre les conditions de vie des populations.

QUESTIONS

1. document A : Observe les deux photographies.

a. Que font les enfants sur chaque photographie ?

Sur la première photographie, l'enfant a de l'eau au robinet alors que sur l'autre photographie, les enfants vont chercher de l'eau avec des bidons.

b. Pourquoi les situations sont-elles différentes ?

Tous les habitants n'ont pas le même accès à l'eau potable. Dans certains pays, l'eau est disponible au robinet, alors que dans d'autres, il faut aller la chercher parfois très loin.

2. document B : Compare les deux photographies.

a. Décris les deux lieux où les patients se font soigner ?

L'un est un hôpital bien équipé avec du matériel moderne.

L'autre est un centre de soins plus simple, avec moins de matériel et moins de médecins.

b. Pourquoi certains habitants ont-ils plus de difficultés à se faire soigner ?

Ils vivent loin des hôpitaux, il y a moins de médecins et ils n'ont pas toujours les moyens de payer les soins.

3. document C : Compare les trois écoles.

a. Que remarques-tu ?

Les écoles sont différentes. Certaines sont grandes, modernes et bien équipées, tandis que d'autres sont plus petites et disposent de moins de matériel ou de salles de classe.

Certaines ont beaucoup d'élèves et d'autres beaucoup moins.

Quels sont les avantages d'aller à l'école ?

L'école permet d'apprendre à lire, à écrire, à compter et de préparer son avenir en trouvant plus facilement un métier.

4. Complète : tous les habitants n'ont pas le même accès :

- à l'eau potable
- aux soins
- à l'école

5. Explique avec tes mots pourquoi ces différences créent des inégalité.

Lorsque certaines personnes ont plus facilement accès à l'eau potable, aux soins ou à l'école que d'autres, elles vivent dans de meilleures conditions. Celles qui n'y ont pas accès rencontrent davantage de difficultés pour rester en bonne santé, apprendre et améliorer leur vie.

Des inégalités visibles dans le niveau de vie

DOCUMENTS

A Deux quartiers d'habitation



Quartier résidentiel
au Canada



Quartier défavorisé
au Kenya

B Deux chambres d'enfants

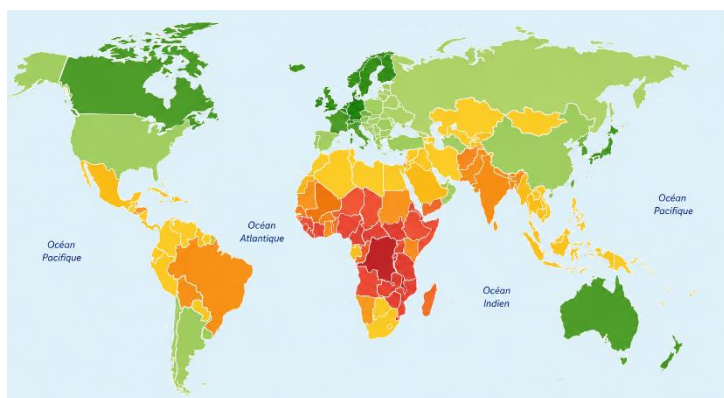


Chambre d'un enfant
dans un pays riche



Chambre d'un enfant
dans un pays pauvre

C Espérance de vie dans le monde



Espérance de vie à la naissance (en années)

- 80 et plus
- de 70 à 79
- de 60 à 69
- de 50 à 59
- moins de 50

Données de la Banque
mondiale - 2022

D Des indicateurs

INDICATEUR	PAYS RICHES 😊	PAYS PAUVRES ☹️
 1. REVENU PAR HABITANT La richesse moyenne d'un pays.	 Revenu élevé en moyenne : les habitants ont plus de moyens pour vivre confortablement.	 Revenu faible en moyenne : les habitants ont peu de moyens pour vivre.
 2. ESPÉRANCE DE VIE L'état de santé et les conditions de vie.	 Espérance de vie élevée : les personnes vivent plus longtemps grâce à une bonne santé et de bons soins.	 Espérance de vie plus faible : les maladies, la malnutrition et le manque de soins raccourcissent la vie.
 3. ÉDUCATION L'accès à l'école et au savoir.	 La plupart des enfants vont à l'école et peuvent poursuivre des études pour choisir leur avenir.	 Beaucoup d'enfants ne vont pas à l'école ou arrêtent trop tôt. L'accès au savoir est difficile.
 4. ACCÈS AUX BESOINS ESSENTIELS Eau, soins, électricité, logement.	 Accès facile à l'eau potable, à l'électricité, aux soins médicaux et à un logement confortable.	 Accès difficile à l'eau potable, à l'électricité, aux soins et à un logement décent.

VOCABULAIRE

niveau de vie : ensemble des conditions dans lesquelles vivent les habitants.

revenu : argent gagné pour vivre.

espérance de vie : nombre moyen d'années qu'une personne peut espérer vivre dans ses conditions de vie.

QUESTIONS

1. **document A** : Compare les deux quartiers. Que remarques-tu ?

2. **document B** : Observe les deux chambres et entoure dans les deux :

- **en rouge** ce que possède seulement l'enfant du pays pauvre.
- **en vert** ce que possède seulement l'enfant du pays riche.

3. **document C** : Réponds aux questions.

a. Dans quelles régions du monde vit-on le plus longtemps ?

b. Dans quelles régions l'espérance de vie est-elle la plus faible ?

4. À quoi servent les indicateurs de niveau de vie ?

5. Pourquoi les habitants des pays pauvres rencontrent-ils souvent plus de difficultés dans leur vie quotidienne ?

Des inégalités visibles dans le niveau de vie

DOCUMENTS

A Deux quartiers d'habitation

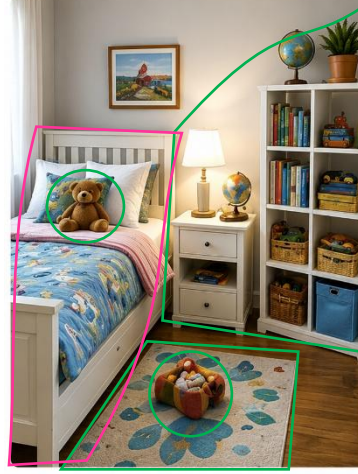


Quartier résidentiel
au Canada

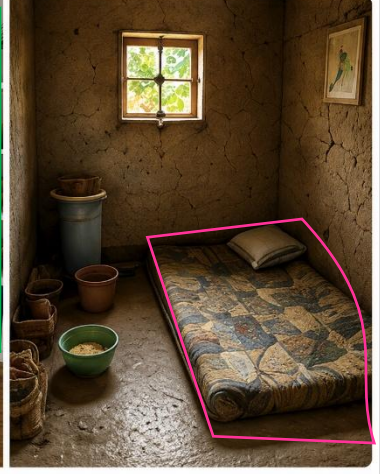


Quartier défavorisé
au Kenya

B Deux chambres d'enfants

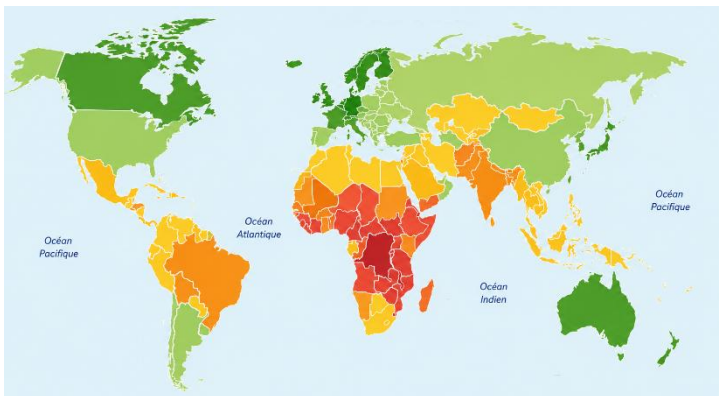


Chambre d'un enfant
dans un pays riche



Chambre d'un enfant
dans un pays pauvre

C Espérance de vie dans le monde



Espérance de vie à la naissance (en années)

- 80 et plus
- de 70 à 79
- de 60 à 69
- de 50 à 59
- moins de 50

Données de la Banque
mondiale - 2022

D Des indicateurs

INDICATEUR	PAYS RICHES 😊	PAYS PAUVRES ☹️
 1. REVENU PAR HABITANT La richesse moyenne d'un pays.	 Revenu élevé en moyenne : les habitants ont plus de moyens pour vivre confortablement.	 Revenu faible en moyenne : les habitants ont peu de moyens pour vivre.
 2. ESPÉRANCE DE VIE L'état de santé et les conditions de vie.	 Espérance de vie élevée : les personnes vivent plus longtemps grâce à une bonne santé et de bons soins.	 Espérance de vie plus faible : les maladies, la malnutrition et le manque de soins raccourcissent la vie.
 3. ÉDUCATION L'accès à l'école et au savoir.	 La plupart des enfants vont à l'école et peuvent poursuivre des études pour choisir leur avenir.	 Beaucoup d'enfants ne vont pas à l'école ou arrêtent trop tôt. L'accès au savoir est difficile.
 4. ACCÈS AUX BESOINS ESSENTIELS Eau, soins, électricité, logement.	 Accès facile à l'eau potable, à l'électricité, aux soins médicaux et à un logement confortable.	 Accès difficile à l'eau potable, à l'électricité, aux soins et à un logement décent.

VOCABULAIRE

niveau de vie : ensemble des conditions dans lesquelles vivent les habitants.

revenu : argent gagné pour vivre.

espérance de vie : nombre moyen d'années qu'une personne peut espérer vivre dans ses conditions de vie.

QUESTIONS

1. **document A** : Compare les deux quartiers. Que remarques-tu ?

Le quartier du pays riche est composé de maisons solides, de routes aménagées et de nombreux équipements. Le quartier du pays pauvre est constitué d'habitations plus simples, avec peu d'infrastructures et des rues souvent non aménagées.

2. **document B** : Observe les deux chambres :

- **en rouge** dans les deux chambres ce que possède l'enfant du pays pauvre.
- **en vert** ce que possède seulement l'enfant du pays riche.

3. **document C** : Réponds aux questions.

a. Dans quelles régions du monde vit-on le plus longtemps ?

En Europe, en Amérique du Nord, au Japon et en Australie.

b. Dans quelles régions l'espérance de vie est-elle la plus faible ?

En Afrique subsaharienne.

4. À quoi servent les indicateurs de niveau de vie ?

Ils permettent de comparer les conditions de vie des habitants des différents pays, par exemple leur richesse, leur santé ou leur espérance de vie.

5. Pourquoi les habitants des pays pauvres rencontrent-ils souvent plus de difficultés dans leur vie quotidienne ?

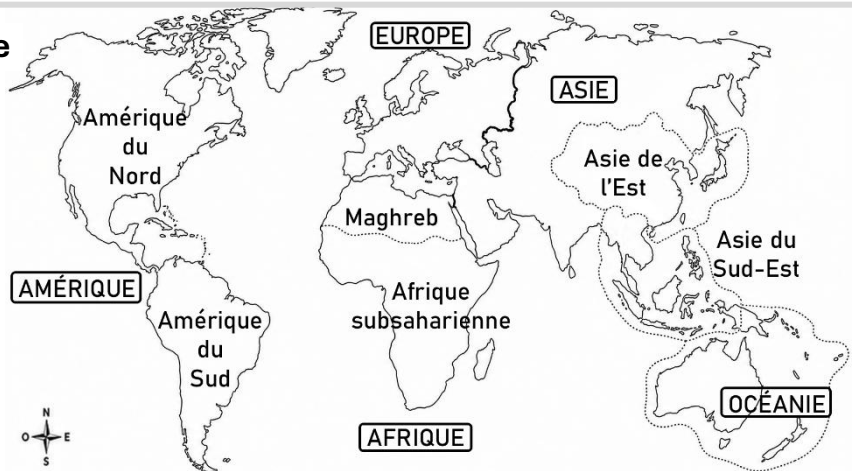
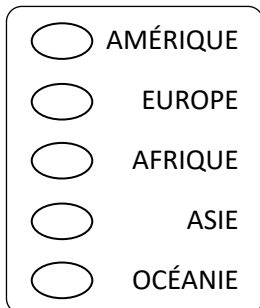
Ils disposent de moins de ressources et ont souvent un accès plus difficile à la nourriture, aux soins, à l'eau potable, à l'école et à des logements confortables.

Des inégalités

selon les régions du monde

DOCUMENTS

A Les grandes régions du monde



B Niveau de développement des régions du monde



Niveau de développement élevé
La plupart des habitants ont de bonnes conditions de vie.



Niveau de développement intermédiaire
Les conditions de vie sont moyennes et peuvent encore s'améliorer.



Niveau de développement plus faible
Beaucoup d'habitants manquent encore de choses essentielles.



Ces différences existent entre les régions, mais aussi à l'intérieur d'une même région mondiale.

QUESTIONS

1. document A : Colorie sur la carte

- | | |
|--|---|
|  l'Amérique du Nord en rose |  l'Asie de l'Est en vert moyen |
|  l'Amérique du Sud en violet |  l'Asie du Sud-Est en vert foncé |
|  l'Europe en bleu clair |  l'Asie (le reste) en vert clair |
|  le Maghreb en jaune foncé |  l'Océanie en orange |
|  l'Afrique subsaharienne en jaune clair | |

2. document B : Observe les cartes d'identité des régions.

a. Quelles régions ont le niveau de vie le plus élevé ?

b. Quelle région présente le niveau de développement le plus faible ?

c. Compare l'Europe et l'Afrique subsaharienne.

Indicateur	Europe	Afrique subsaharienne
Revenu	○ ○ ○ _____	○ ○ ○ _____
Espérance de vie	○ ○ ○ _____	○ ○ ○ _____
Éducation	○ ○ ○ _____	○ ○ ○ _____
Accès aux besoins essentiels	○ ○ ○ _____	○ ○ ○ _____

3. Pourquoi certaines régions ont-elles un niveau de développement plus élevé que d'autres ?

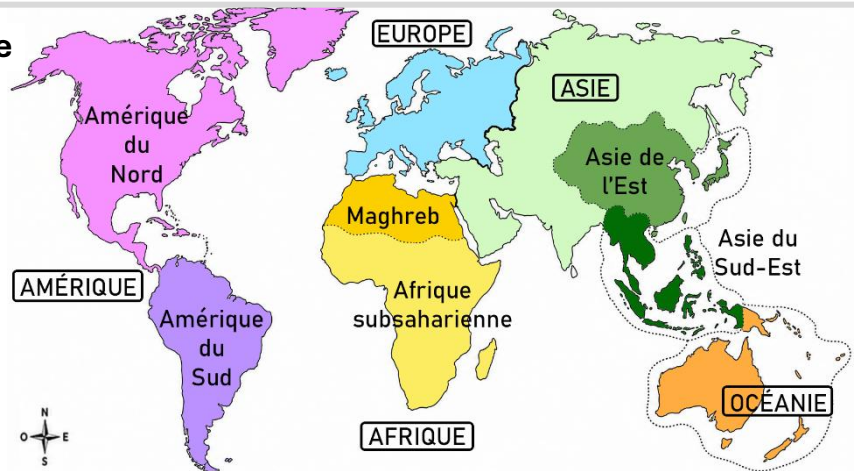
- Elles disposent souvent de davantage de _____.
- Elles ont généralement un meilleur accès à _____ et aux _____.
- Elles ont souvent un meilleur accès à _____ et à _____.

Des inégalités

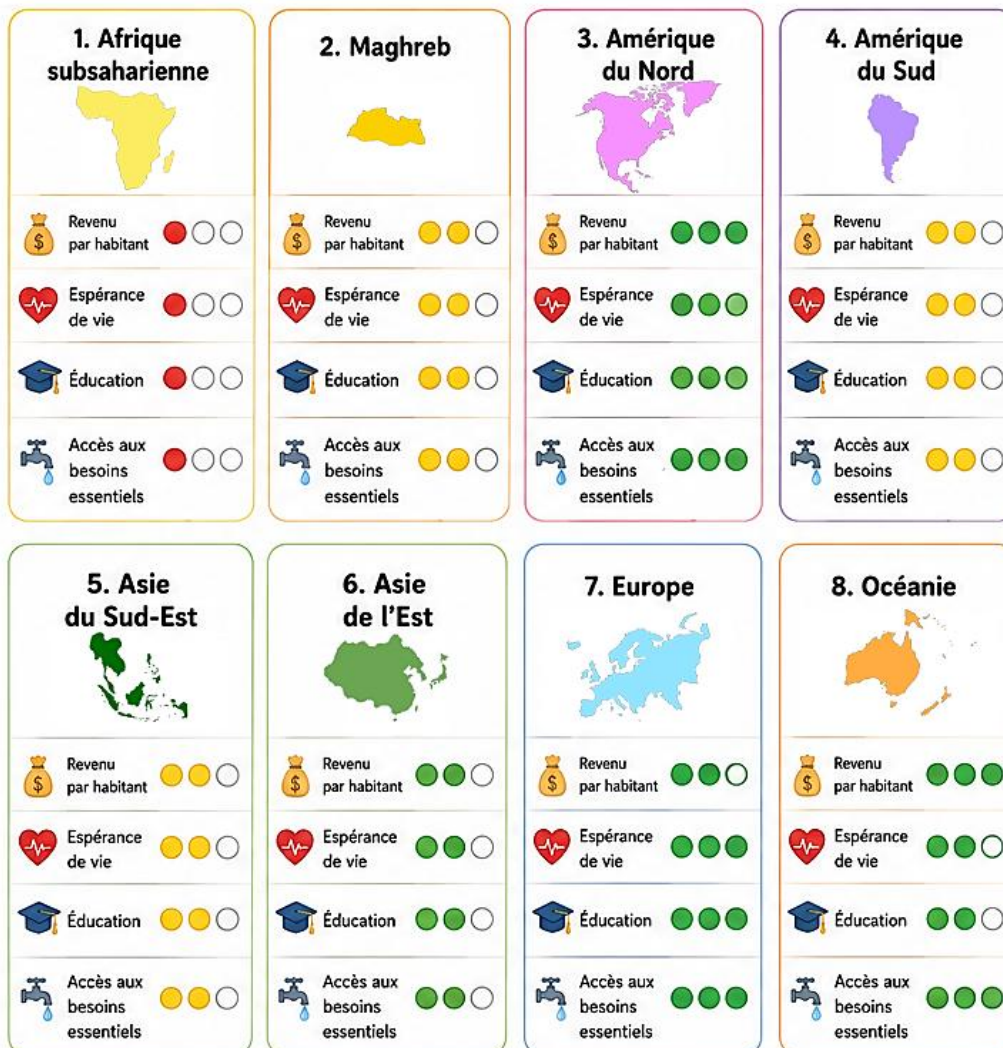
selon les régions du monde

DOCUMENTS

A Les grandes régions du monde



B Niveau de vie des régions du monde



Niveau de développement élevé
La plupart des habitants ont de bonnes conditions de vie.



Niveau de développement intermédiaire
Les conditions de vie sont moyennes et peuvent encore s'améliorer.



Niveau de développement plus faible
Beaucoup d'habitants manquent encore de choses essentielles.



Ces différences existent entre les régions, mais aussi à l'intérieur d'une même région mondiale.

QUESTIONS

1. document A : Colorie sur la carte

- | | |
|--|---|
|  l'Amérique du Nord en rose |  l'Asie de l'Est en vert moyen |
|  l'Amérique du Sud en violet |  l'Asie du Sud-Est en vert foncé |
|  l'Europe en bleu clair |  l'Asie (le reste) en vert clair |
|  le Maghreb en jaune foncé |  l'Océanie en orange |
|  l'Afrique subsaharienne en jaune clair | |

2. document B : Observe les cartes d'identité des régions.

a. Quelles régions ont le niveau de vie le plus élevé ?

L'Europe, l'Amérique du Nord et l'Océanie ont généralement le niveau de vie le plus élevé. L'Asie de l'Est possède aussi un niveau de vie élevé.

b. Quelle région présente le niveau de développement le plus faible ?

L'Afrique subsaharienne.

c. Compare l'Europe et l'Afrique subsaharienne.

Indicateur	Europe	Afrique subsaharienne
Revenu	○ ○ ○ élevé	○ ○ ○ faible
Espérance de vie	○ ○ ○ élevée	○ ○ ○ plus faible
Éducation	○ ○ ○ important	○ ○ ○ difficile
Accès aux besoins essentiels	○ ○ ○ facile	○ ○ ○ difficile

3. Pourquoi certaines régions ont-elles un niveau de développement plus élevé que d'autres ?

- Elles disposent souvent de davantage de richesses .
- Elles ont généralement un meilleur accès à l'éducation et aux soins .
- Elles ont souvent un meilleur accès à l'eau potable et à l'électricité .

Nos déplacements au quotidien

DOCUMENTS

A Des déplacements chaque jour



Il va à l'école.



à pied



10 min



Il va au sport.



en vélo



12 min



Il fait des courses avec sa mère.



en voiture



8 min



Il rend visite à ses grands-parents.



en bus



20 min

B Une année de trajets



En vacances au ski.



en voiture



5 h



Un weekend chez ses cousins.



en train



3 h



En vacances à la Guadeloupe.



en avion



8 h



Un séjour à Paris.



en métro



20 min

C Des modes de déplacements



à pied



à vélo



en voiture



en bus



en train



en métro



en tramway



en trolleybus

D Pourquoi se déplace-t-on ?

Les habitants ne se déplacent pas tous pour les mêmes raisons.

Selon leurs besoins, ils utilisent des moyens de transport différents.



VOCABULAIRE

déplacement : action de se rendre d'un endroit à un autre.

trajet : chemin parcouru entre un point de départ et un point d'arrivée.

QUESTIONS

1. **document A** : Observe le document.

a. Pour quelles raisons l'enfant se déplace-t-il ?

b. Quel trajet est fait en vélo ?

2. **document B** : Observe le document.

a. Pourquoi l'enfant prend-il l'avion pour aller à la Guadeloupe ?

b. Il va chez ses cousins en train. Que peut-on en déduire ?

3. **Documents A et B** : Pourquoi l'enfant n'utilise-t-il pas toujours le même mode de déplacement ?

4. **documents C** : Observe le document.

a. Quels modes de déplacements permettent de faire des longs trajets ?

b. Quels moyens de transports roulent sur la route ?

c. Quels moyens de transports roulent sur des rails ?

5. **documents D** : Écris trois modes de déplacement que tu utilises et indique pour quel besoin.

1)

2)

3)

Nos déplacements au quotidien

DOCUMENTS

A Des déplacements chaque jour



Il va à l'école.



à pied



10 min



Il va au sport.



en vélo



12 min



Il fait des courses avec sa mère.



en voiture



8 min



Il rend visite à ses grands-parents.



en bus



20 min

B Une année de trajets



En vacances au ski.



en voiture



5 h



Un weekend chez ses cousins.



en train



3 h



En vacances à la Guadeloupe.



en avion



8 h



Un séjour à Paris.



en métro



20 min

C Des modes de déplacements



à pied



à vélo



en voiture



en bus



en train



en métro



en tramway



en trolleybus

D Pourquoi se déplace-t-on ?

Les habitants ne se déplacent pas tous pour les mêmes raisons.

Selon leurs besoins, ils utilisent des moyens de transport différents.



VOCABULAIRE

déplacement : action de se rendre d'un endroit à un autre.

trajet : chemin parcouru entre un point de départ et un point d'arrivée.

QUESTIONS

1. document A : Observe le document.

a. Pour quelles raisons l'enfant se déplace-t-il ?

L'enfant se déplace pour aller à l'école, aller au sport, faire des courses, rendre visite à ses grands-parents.

b. Quel trajet est fait en vélo ?

Le trajet pour aller au sport est fait à vélo.

2. document B : Observe le document.

a. Pourquoi l'enfant prend-il l'avion pour aller à la Guadeloupe ?

Parce que la Guadeloupe est très loin et qu'il faut traverser l'océan.

b. Il va chez ses cousins en train. Que peut-on en déduire ?

On peut en déduire que ses cousins habitent assez loin et que le train est adapté à ce déplacement.

3. Documents A et B : Pourquoi l'enfant n'utilise-t-il pas toujours le même mode de déplacement ?

Parce que les déplacements n'ont ni la même distance ni le même but. Il choisit un moyen de transport adapté à chaque trajet.

4. documents C : Observe le document.

a. Quels modes de déplacements permettent de faire des longs trajets ?

la voiture et le train (le bus ≠ le car)

b. Quels moyens de transports roulent sur la route ?

la voiture, le bus, le vélo et le trolleybus

c. Quels moyens de transports roulent sur des rails ?

le train, le métro et le tramway

5. documents D : Écris trois modes de déplacement que tu utilises et indique pour quel besoin.

1) À pied → pour aller à l'école / chez un copain...

2) En voiture → pour faire les courses / aller à l'école / au sport...

3) À vélo → pour faire du sport. / ...

Les moyens de transport et leurs infrastructures

DOCUMENTS

A Une ville bien équipée



B Faire des choix

On ne choisit pas le même moyen de transport pour parcourir 500 m ou 500 km.

Le choix dépend de la distance, de la durée du trajet et du lieu où l'on va.



C À chaque moyen de transport, son infrastructure

Moyen de transport



avion

train

bateau

voiture / bus

métro

vélo



aéroport

gare

port

route

station

piste cyclable

Infrastructure

VOCABULAIRE

moyen de transport : véhicule ou mode utilisé pour se déplacer.

distance : longueur du trajet entre deux endroits.

infrastructure : aménagement construit pour permettre le déplacement.

QUESTIONS

1. **document A** : Donne le nom des infrastructures que tu vois :

2. **documents B et C** : Quels moyens de transport choisirais-tu ...

- Pour aller à l'école située à 700 m ? _____
- Pour aller de Limoges à Paris ? _____
- Pour aller à la Martinique ? _____
- Pour aller dans une ville située à 120 km ? _____

3. **document C** : Classe les moyens de transport.

Courte distance	Distance moyenne	Longue distance
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

4. Vrai ou faux ? Coche la bonne réponse.

	Vrai	Faux
Un avion décolle dans une gare.	☐	☐
Les vélos circulent de préférence sur une piste cyclable.	☐	☐
Un bateau utilise un port.	☐	☐
Un train circule sur des rails.	☐	☐
Le métro s'arrête dans une station.	☐	☐

Les moyens de transport et leurs infrastructures

DOCUMENTS

A Une ville bien équipée



B Faire des choix

On ne choisit pas le même moyen de transport pour parcourir 500 m ou 500 km.

Le choix dépend de la distance, de la durée du trajet et du lieu où l'on va.



C Pourquoi se déplace-t-on ?

Moyen de transport



avion



train



bateau



voiture / bus



métro



vélo



aéroport



gare



port



route



station



piste cyclable

Infrastructure

VOCABULAIRE

moyen de transport : véhicule ou mode utilisé pour se déplacer.

distance : longueur du trajet entre deux endroits.

infrastructure : aménagement construit pour permettre le déplacement.

QUESTIONS

1. **document A** : Donne le nom des infrastructures que tu vois : ? un aéroport

une gare, un port, une route, une station de métro, une piste cyclable

2. **documents B et C** : Quels moyens de transport choisirais-tu ...

- Pour aller à l'école située à 700 m ? À pied ou à vélo.
- Pour aller de Limoges à Paris ? En train / en voiture.
- Pour aller à la Martinique ? En avion.
- Pour aller dans une ville située à 120 km ? En voiture / en bus / en train.

3. **document C** : Classe les moyens de transport.

Courte distance	Distance moyenne	Longue distance
vélo	voiture	train
trottinette	bus	bateau
à pied	métro	avion
	tramway	

4. Vrai ou faux ? Coche la bonne réponse.

	Vrai	Faux
Un avion décolle dans une gare.	☐	☒
Les vélos circulent de préférence sur une piste cyclable.	☒	☐
Un bateau utilise un port.	☒	☐
Un train circule sur des rails.	☒	☐
Le métro s'arrête dans une station.	☒	☐

Les transports dans le monde

DOCUMENTS

A Des moyens de transport dans le monde



Vélo à Amsterdam, Pays-Bas



Vaporetto à Venise, Italie



Métro à Tokyo, Japon



Tuk Tuk en Thaïlande



Bac en Norvège



Car dans les Andes, Colombie



Téléphérique à La Paz, Bolivie



Train aux États-Unis



Taxibrousse au Botswana



À pied en Inde



Motos au Vietnam



Chevaux en Mongolie

VOCABULAIRE

moyen de transport : véhicule ou mode utilisé pour se déplacer.

QUESTIONS

1. Cite quatre moyens de transport différents que tu observes.

2. Dans quels pays les habitants utilisent-ils surtout le vélo ou la moto ?

3. Relie et complète.

<u>Moyen de transport</u>		<u>Milieu où il circule</u>	<u>Pays</u>
Vélo	•		
Vaporetto	•	• sur des rails	
Métro	•	• dans les airs	
Téléphérique	•	• sur la route	
Bac	•	• sur l'eau	
Tuk-tuk	•		

4. Pourquoi utilise-t-on ces moyens de transport ?

Associe chaque transport à la raison qui explique son utilisation.

Venise	→		→	
La Paz	→		→	
Botswana	→		→	
Tokyo	→		→	

Les transports dans le monde

DOCUMENTS

A Des moyens de transport dans le monde



Vélo à Amsterdam, Pays-Bas



Vaporetto à Venise, Italie



Métro à Tokyo, Japon



Tuk Tuk en Thaïlande



Bac en Norvège



Car dans les Andes, Colombie



Téléphérique à La Paz, Bolivie



Train aux États-Unis



Taxibrousse au Botswana



À pied en Inde



Motos au Vietnam



Chevaux en Mongolie

VOCABULAIRE

moyen de transport : véhicule ou mode utilisé pour se déplacer.

QUESTIONS

1. Cite quatre moyens de transport différents que tu observes.

le vélo - le vaporetto - le métro - le tuk-tuk - le bac - le car - le téléphérique - le train - le taxibrousse - la moto - le cheval

2. Dans quels pays les habitants utilisent-ils surtout le vélo ou la moto ?

les Pays-Bas → le vélo le Vietnam → la moto.

3. Relie et complète.

<u>Moyen de transport</u>	<u>Milieu où il circule</u>	<u>Pays</u>
Vélo	•	Pays-Bas
Vaporetto	•	Italie
Métro	•	Japon
Téléphérique	•	Bolivie
Bac	•	Norvège
Tuk-tuk	•	Taïlande
	• sur des rails	
	• dans les airs	
	• sur la route	
	• sur l'eau	

4. Pourquoi utilise-t-on ces moyens de transport ?

Associe chaque transport à la raison qui explique son utilisation.

Venise	→ vaporetto	→ ville traversée par de nombreux canaux
La Paz	→ téléphérique	→ ville est construite sur des montagnes
Botswana	→ taxibrousse	→ certaines routes sont des pistes et les habitants transportent beaucoup de personnes et de bagages
Tokyo	→ métro	→ ville très grande et très peuplée – il permet de transporter beaucoup de voyageurs rapidement

Des usages variés et responsables d'Internet

DOCUMENTS

A Des exemples d'usage au quotidien

1. Chercher des informations



Elle cherche des informations pour son exposé.

2. Communiquer (visioconférence)



Ils discutent avec leurs grands-parents en visioconférence.

3. Regarder des vidéos



Il regarde un documentaire sur les animaux.

4. Travailler



Elle écrit un document et le partage avec sa classe.

5. Jouer



Il joue à un jeu en ligne avec ses amis.

6. Acheter en ligne



Elle commande un livre sur Internet.

B Internet au centre de nos usages



C Les 5 règles



1 Je protège mes informations personnelles.

Je ne donne pas mon nom, mon adresse, mon numéro de téléphone...



2 Je vérifie les informations.

Je m'assure que les sites et les informations sont fiables.



3 Je respecte les autres.

Je suis poli, je n'insulte pas et je ne me moque pas.



4 Je demande l'autorisation

avant de publier une photo ou une vidéo de quelqu'un.



5 J'utilise un mot de passe solide.

Il doit être secret et difficile à deviner.

D Site de confiance ?



VOCABULAIRE

internet : réseau mondial reliant des ordinateurs et des téléphones.

information personnelle : information privée (nom, adresse, numéro de téléphone, photo,...)

mot de passe : code secret permettant d'accéder à un compte.

QUESTIONS

1. **document A** : Observe ces six situations.

a. Quel est le point commun entre ces six activités ?

b. À ton avis, une même activité peut-elle appartenir à plusieurs usages ?

2. **document B** : Pourquoi le mot « Internet » est-il placé au centre du schéma ?

3. **Documents A et B** : Choisis deux usages différents d'Internet et explique en quoi ils sont utiles dans la vie quotidienne.

• 1^{er} usage : _____

• 2^e usage : _____

4. **documents C** : Lis les cinq règles.

a. Pourquoi sont-elles importantes ?

b. Associe chaque situation à la bonne règle :

• Hugo veut publier la photo d'un camarade. → _____

• Emma trouve une information étonnante sur Internet. → _____

• Léo crée un compte sur un site. → _____

• Nina reçoit un message désagréable. → _____

5. **documents D** : Observe les deux pages Internet.

a. Quel indices te permettent de dire qu'un site est plus fiable qu'un autre ?

b. À ton avis, pourquoi certaines personnes créent-elles de faux sites ?

Des usages variés et responsables d'Internet

DOCUMENTS

A Des exemples d'usage au quotidien

1. Chercher des informations



Elle cherche des informations pour son exposé.

2. Communiquer (visioconférence)



Ils discutent avec leurs grands-parents en visioconférence.

3. Regarder des vidéos



Il regarde un documentaire sur les animaux.

4. Travailler



Elle écrit un document et le partage avec sa classe.

5. Jouer



Il joue à un jeu en ligne avec ses amis.

6. Acheter en ligne



Elle commande un livre sur Internet.

C Les 5 règles



1 Je protège mes informations personnelles.

Je ne donne pas mon nom, mon adresse, mon numéro de téléphone...



2 Je vérifie les informations.

Je m'assure que les sites et les informations sont fiables.



3 Je respecte les autres.

Je suis poli, je n'insulte pas et je ne me moque pas.



4 Je demande l'autorisation

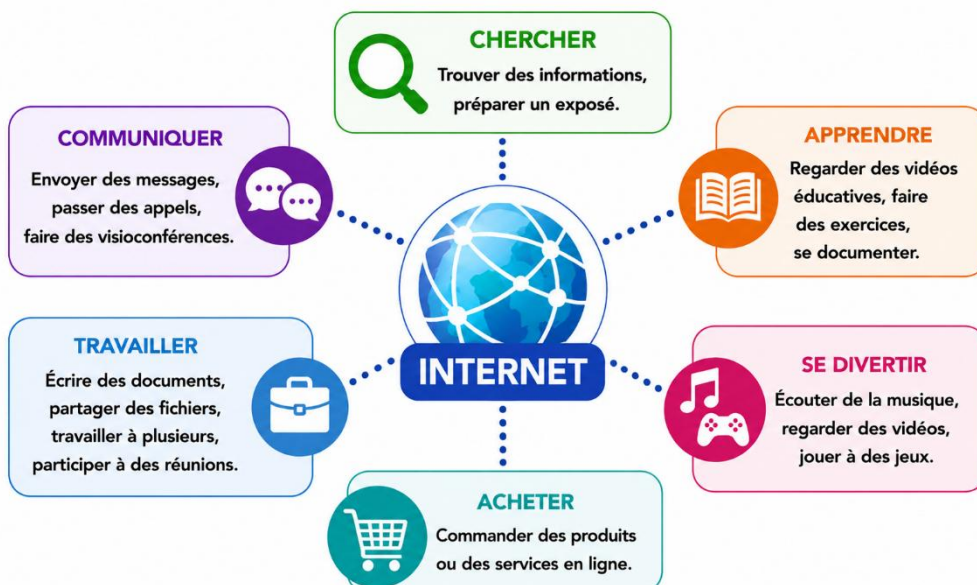
avant de publier une photo ou une vidéo de quelqu'un.



5 J'utilise un mot de passe solide.

Il doit être secret et difficile à deviner.

B Internet au centre de nos usages



D Site de confiance ?



VOCABULAIRE

Internet : réseau mondial reliant des ordinateurs et des téléphones.

information personnelle : information privée (nom, adresse, numéro de téléphone, photo,...)

mot de passe : code secret permettant d'accéder à un compte.

QUESTIONS

1. document A : Observe ces six situations.

a. Quel est le point commun entre ces six activités ?

Toutes ces activités utilisent Internet.

b. À ton avis, une même activité peut-elle appartenir à plusieurs usages ?

Oui, par exemple une visioconférence peut servir à communiquer et à travailler.

2. document B : Pourquoi le mot « Internet » est-il placé au centre du schéma ?

C'est le point commun à tous ces usages.

3. documents A et B : Choisis deux usages différents d'Internet et explique en quoi ils sont utiles dans la vie quotidienne.

- **1^{er} usage** : Chercher des informations : préparer un exposé, comprendre un sujet et l'apprendre.
- **2^e usage** : Communiquer : rester en contact avec ma famille et mes amis, même s'ils sont loin.

4. documents C : Lis les cinq règles.

a. Pourquoi sont-elles importantes ?

Elles sont importantes pour être en sécurité, protéger sa vie privée, éviter les problèmes et bien se comporter avec les autres sur Internet.

b. Associe chaque situation à la bonne règle :

- | | |
|---|--|
| • Hugo veut publier la photo d'un camarade. | → Règle 4 : je demande l'autorisation |
| • Emma trouve une information étonnante sur Internet. | → Règle 2 : je vérifie les informations |
| • Léo crée un compte sur un site. | → Règle 5 : j'utilise un mot de passe valide |
| • Nina reçoit un message désagréable. | → Règle 3 : je respecte les autres |

5. documents D : Observe les deux pages Internet.

a. Quel indice te permettent de dire qu'un site est plus fiable qu'un autre ?

https / http, appartient à un musée connu, ton sérieux, informations vraies / titre exagéré

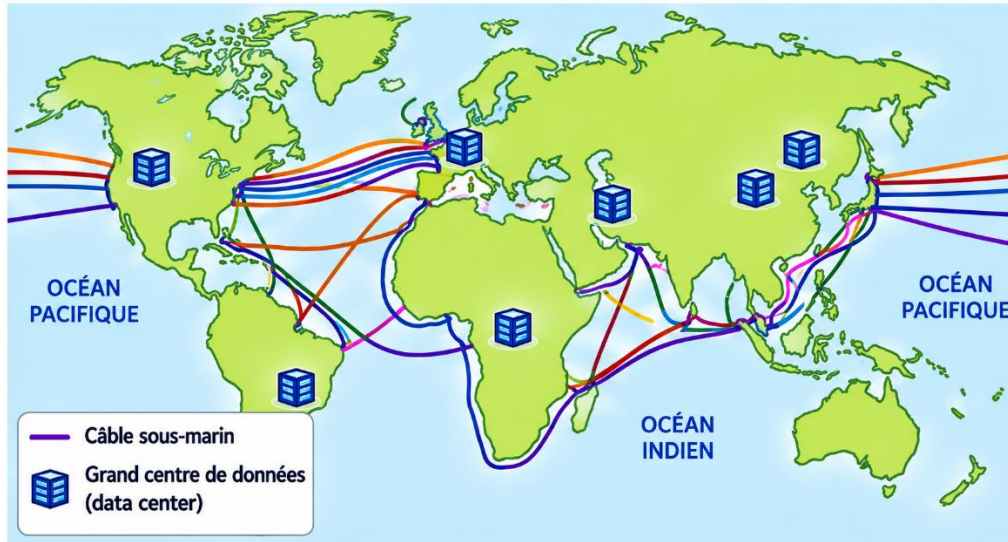
b. À ton avis, pourquoi certaines personnes créent-elles de faux sites ?

Elles font ça pour faire croire des choses fausses, attirer des visiteurs, gagner de l'argent ou manipuler les gens.

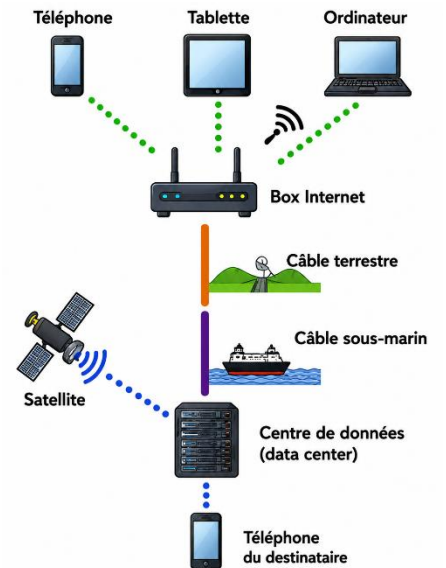
Internet relie le monde entier

DOCUMENTS

A Le réseau mondial d'Internet



B Le réseau Internet



C Le trajet d'une photo sur Internet



D Câble sous-marin ou satellite ?



La plupart des informations passent par des câbles sous-marins. Ils transportent énormément de données d'un continent à l'autre.



Les satellites sont surtout utilisés dans les régions difficiles à relier par des câbles (montagnes, déserts, îles isolées...).

VOCABULAIRE

câble sous-marin : câble posé au fond des océans qui relie les continents.

centre de données (data center) : grand bâtiment contenant des serveurs qui stockent et transmettent des informations.

serveur : ordinateur puissant qui conserve et envoie des données.

réseau : ensemble d'appareils et de câbles qui permet de communiquer entre eux.

satellite : appareil placé dans l'espace qui permet certaines communications.

QUESTIONS

1. **document A** : Quels continents sont reliés par les câbles sous-marins ?

2. **document A** : Les informations circulent-elles seulement dans un pays ?

3. **document B** : Cite trois éléments qui permettent aux informations de circuler.

- ---
- ---
- ---

4. **document B** : Quel élément relie souvent les continents ?

5. **document C** : Numérote les étapes de 1 à 6 dans le bon ordre.

- ___ Les câbles transportent encore la photo.
- ___ Le centre de données reçoit la photo.
- ___ Ma box Internet reçoit la photo.
- ___ Le téléphone envoie la photo.
- ___ Les câbles terrestres et sous-marins transportent ma photo.
- ___ Le téléphone du destinataire reçoit la photo.

6. **documents C** : Pourquoi dit-on qu'Internet est un réseau ?

7. **documents D** : Observe les deux moyens de transmission. Lequel transporte le plus d'informations ? ☐ le satellite ☐ le câble sous-marin

8. Complète.

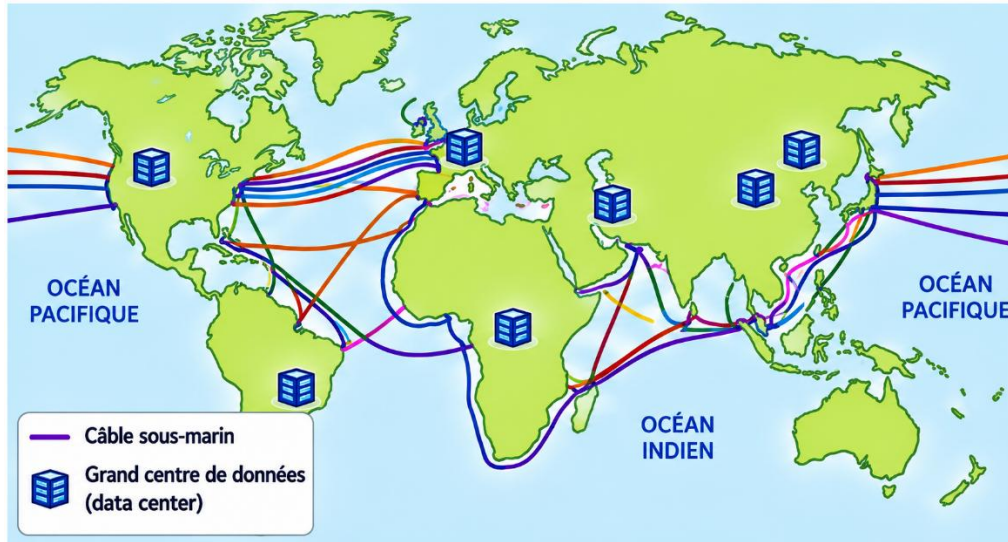
Internet est un immense

Les informations circulent grâce aux

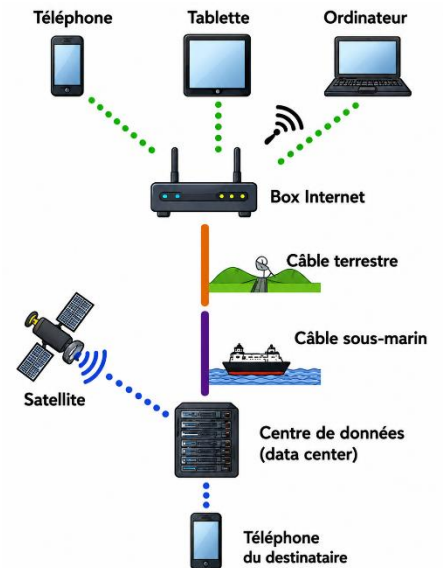
Internet relie le monde entier

DOCUMENTS

A Le réseau mondial d'Internet



B Le réseau Internet



C Le trajet d'une photo sur Internet



D Câble sous-marin ou satellite ?



La plupart des informations passent par des câbles sous-marins. Ils transportent énormément de données d'un continent à l'autre.



Les satellites sont surtout utilisés dans les régions difficiles à relier par des câbles (montagnes, déserts, îles isolées...).

VOCABULAIRE

câble sous-marin : câble posé au fond des océans qui relie les continents.

centre de données (data center) : grand bâtiment contenant des serveurs qui stockent et transmettent des informations.

serveur : ordinateur puissant qui conserve et envoie des données.

réseau : ensemble d'appareils et de câbles qui permet de communiquer entre eux.

satellite : appareil placé dans l'espace qui permet certaines communications.

QUESTIONS

1. document A : Quels continents sont reliés par les câbles sous-marins ?

L'Europe, l'Afrique, l'Asie, l'Amérique du Nord, l'Amérique du Sud et l'Océanie sont reliés par des câbles sous-marins.

2. document A : Les informations circulent-elles seulement dans un pays ?

Non. Elles circulent entre les pays et les continents grâce au réseau Internet.

3. document B : Cite trois éléments qui permettent aux informations de circuler.

- la box Internet
- les câbles terrestres et sous-marins / les satellites
- le centre de données (data center)

4. document B : Quel élément relie souvent les continents ? les câbles sous-marins

5. document C : Numérote les étapes de 1 à 6 dans le bon ordre.

- 5 Les câbles transportent encore la photo.
- 4 Le centre de données reçoit la photo.
- 2 Ma box Internet reçoit la photo.
- 1 Le téléphone envoie la photo.
- 3 Les câbles terrestres et sous-marins transportent ma photo.
- 6 Le téléphone du destinataire reçoit la photo.

6. documents C : Pourquoi dit-on qu'Internet est un réseau ?

Parce qu'il relie de nombreux appareils grâce à des câbles, des centres de données et parfois des satellites.

7. documents D : Observe les deux moyens de transmission. Lequel transporte le plus d'informations ?

☐ le satellite

☒ le câble sous-marin

8. Complète.

Internet est un immense réseau.

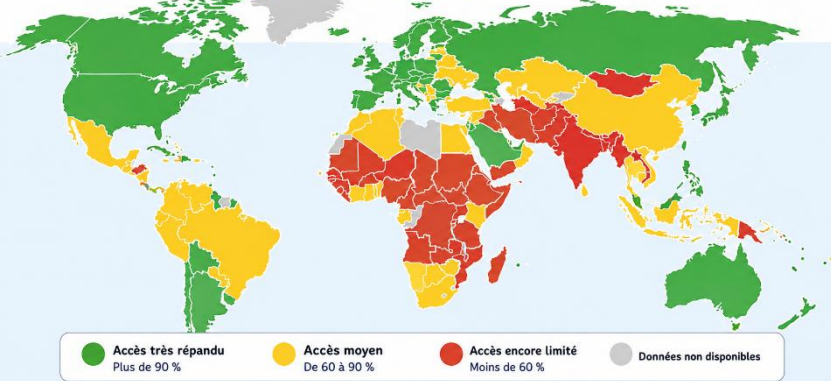
Les informations circulent grâce aux câbles terrestres, aux câbles sous-marins, aux centres de données et parfois aux satellites.

Un accès à Internet inégal

DOCUMENTS

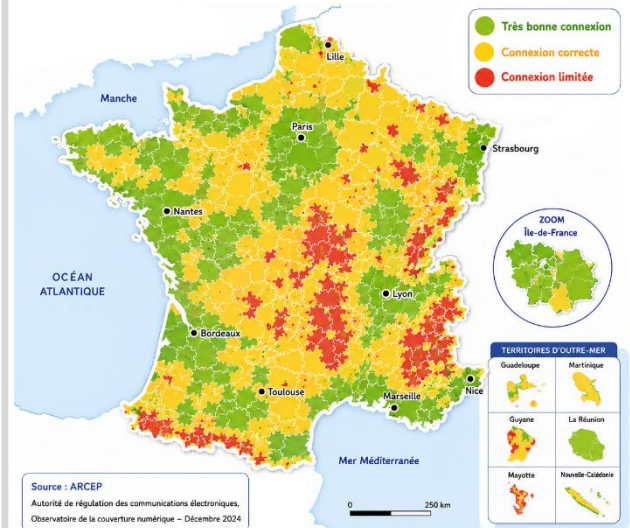
A L'accès à Internet dans le monde

Part de la population ayant utilisé Internet au cours des 3 derniers mois (en %)
(données UIT - 2024)



Les habitants du monde n'ont pas tous la même qualité de connexion à Internet.

B L'accès à Internet en France



C Ville ou campagne : des connexions différentes

En ville



À la campagne



Dans les grandes villes, la connexion est généralement rapide et stable. Dans les zones rurales, elle peut être lente ou se couper.

D Pourquoi ces différences ?

La présence de la fibre optique



La fibre permet une connexion très rapide.

La qualité des équipements



Des équipements modernes améliorent la connexion.

La densité de population



Il est plus facile d'équiper les zones où il y a beaucoup d'habitants.

Les investissements réalisés



Installer Internet très haut débit coûte cher.

VOCABULAIRE

connexion Internet : liaison permettant d'accéder à Internet.

fibre optique : câble transportant les informations très rapidement.

zone blanche : territoire où Internet fonctionne très mal ou n'est pas disponible.

haut débit : connexion rapide à Internet.

QUESTIONS

1. **document A** : Quels continents disposent souvent d'une connexion rapide ?

2. **document A** : Dans quelles régions la connexion est-elle plus difficile ?

3. **document B** : Les grandes villes disposent-elles souvent d'une meilleure connexion ?

☐ oui

☐ non

4. **document B** : Comment appelle-t-on les endroits où Internet fonctionne très mal ?

5. **document C** : Compare les deux photographies.

Quelle famille semble avoir la connexion la plus rapide ? _____

Pourquoi ? _____

6. **documents C** : Quels problèmes peut rencontrer une personne qui dispose d'une connexion lente ? Entoure les bonnes réponses.

- regarder une vidéo difficilement
- télécharger lentement
- visioconférence interrompue
- envoyer un message instantanément

7. **documents D** : Pourquoi certaines régions sont-elles moins bien équipées ?

8. **Complète.**

Tout le monde ne possède pas la même qualité de _____

En France comme dans le monde, il existe des _____

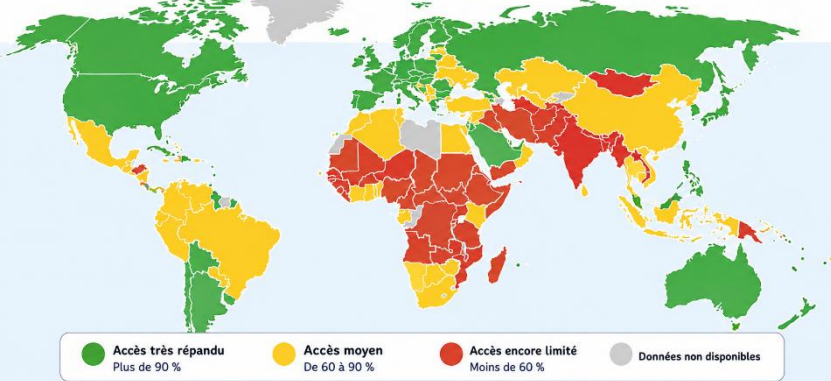
d'accès à Internet.

Un accès à Internet inégal

DOCUMENTS

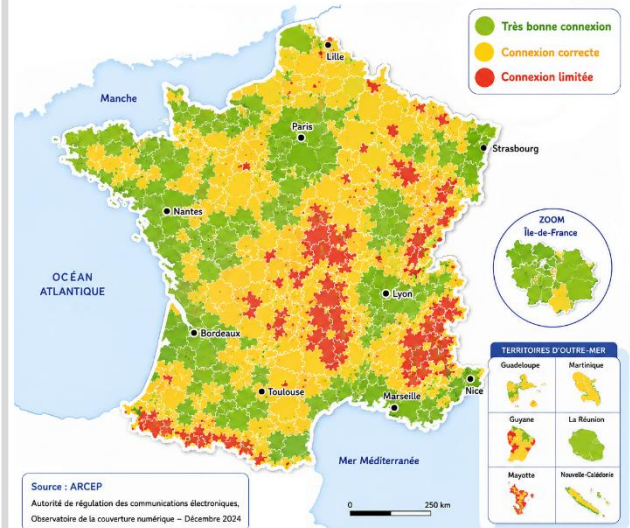
A L'accès à Internet dans le monde

Part de la population ayant utilisé Internet au cours des 3 derniers mois (en %)
(données UIT – 2024)



Les habitants du monde n'ont pas tous la même qualité de connexion à Internet.

B L'accès à Internet en France



C Ville ou campagne : des connexions différentes

En ville



À la campagne



Dans les grandes villes, la connexion est généralement rapide et stable. Dans les zones rurales, elle peut être lente ou se couper.

D Pourquoi ces différences ?

La présence de la fibre optique



La fibre permet une connexion très rapide.

La qualité des équipements



Des équipements modernes améliorent la connexion.

La densité de population



Il est plus facile d'équiper les zones où il y a beaucoup d'habitants.

Les investissements réalisés



Installer Internet très haut débit coûte cher.

VOCABULAIRE

connexion Internet : liaison permettant d'accéder à Internet.

fibre optique : câble transportant les informations très rapidement.

zone blanche : territoire où Internet fonctionne très mal ou n'est pas disponible.

haut débit : connexion rapide à Internet.

QUESTIONS

1. **document A** : Quels continents disposent souvent d'une connexion rapide ?

l'Amérique du Nord, l'Europe, l'Océanie et une partie de l'Amérique du Sud

2. **document A** : Dans quelles régions la connexion est-elle plus difficile ?

en Afrique, dans une grande partie de l'Asie et dans certains pays d'Amérique du Sud

3. **document B** : Les grandes villes disposent-elles souvent d'une meilleure connexion ?

☒ oui

☐ non

4. **document B** : Comment appelle-t-on les endroits où Internet fonctionne très mal ?

On appelle ces endroits des zones blanches.

5. **document C** : Compare les deux photographies.

Quelle famille semble avoir la connexion la plus rapide ? la famille en ville

Pourquoi ? Elle vit en ville, où la connexion est généralement rapide et stable. On voit qu'elle utilise plusieurs appareils sans problème.

6. **documents C** : Quels problèmes peut rencontrer une personne qui dispose d'une connexion lente ? Entoure les bonnes réponses.

• regarder une vidéo difficilement

• télécharger lentement

• visioconférence interrompue

• envoyer un message instantanément

7. **documents D** : Pourquoi certaines régions sont-elles moins bien équipées ?

Parce qu'il y a moins de fibre optique, les équipements sont moins modernes, il y a moins d'habitants et cela coûte très cher d'installer Internet partout.

8. Complète.

Tout le monde ne possède pas la même qualité de connexion à Internet.

En France comme dans le monde, il existe des inégalités

d'accès à Internet.

Internet rapproche les habitants du monde

DOCUMENTS

A Une classe en visioconférence



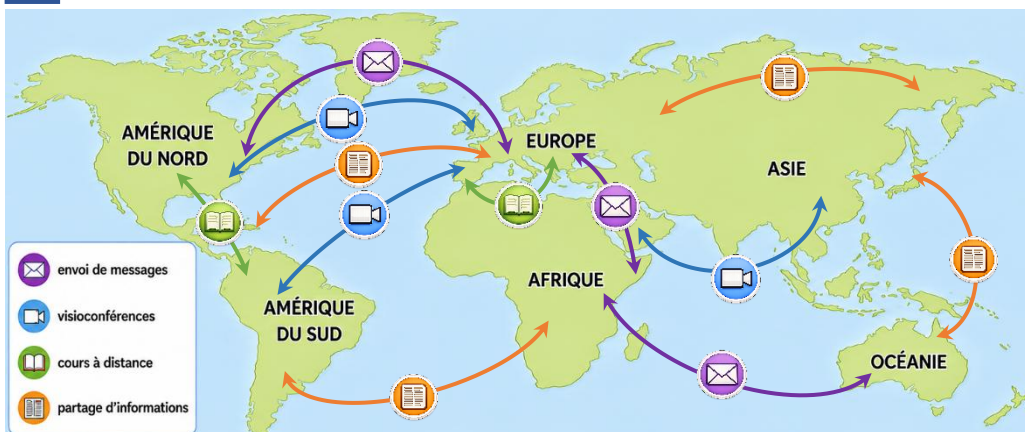
Grâce à Internet, des élèves vivant à des milliers de kilomètres peuvent se voir, discuter et travailler ensemble.

B Une correspondance internationale



Internet permet de découvrir la vie d'enfants vivant dans d'autres pays : leur école, leur ville, leurs loisirs et leur culture.

C Des échanges dans le monde entier



Chaque seconde, des milliards de messages et d'informations circulent entre les continents.

D Internet ne remplace pas les rencontres



La visioconférence permet de rester en contact mais rien ne remplace les rencontres en vrai.



VOCABULAIRE

visioconférence : conversation où l'on se voit et s'entend grâce à Internet.

correspondance : échange de messages, de photos, de vidéos entre plusieurs personnes.

culture : manière de vivre, traditions et habitudes d'un peuple.

échange : partage d'informations ou d'idées entre des personnes.

QUESTIONS

1. **document A** : Que font les deux classes ?

2. **document A** : Pourquoi Internet est-il utile dans cette situation ?

3. **document B** : Quelles informations les enfants échangent-ils ? Entoure les bonnes réponses.

leur école

leur ville

leurs loisirs

leur recette préférée

4. **document B** : Que peut-on apprendre grâce à ces échanges ?

5. **document C** : Quels continents semblent échanger le plus d'informations ?

6. **documents C** : Relie chaque usage à son exemple.

Communiquer

•

• Suivre un cours à distance.

Apprendre

•

• Envoyer un message.

S'informer

•

• Lire une actualité.

Découvrir une culture

•

• Visiter virtuellement un musée.

7. **documents D** : Pourquoi les rencontres restent-elles importantes ?

Internet rapproche les habitants du monde

DOCUMENTS

A Une classe en visioconférence



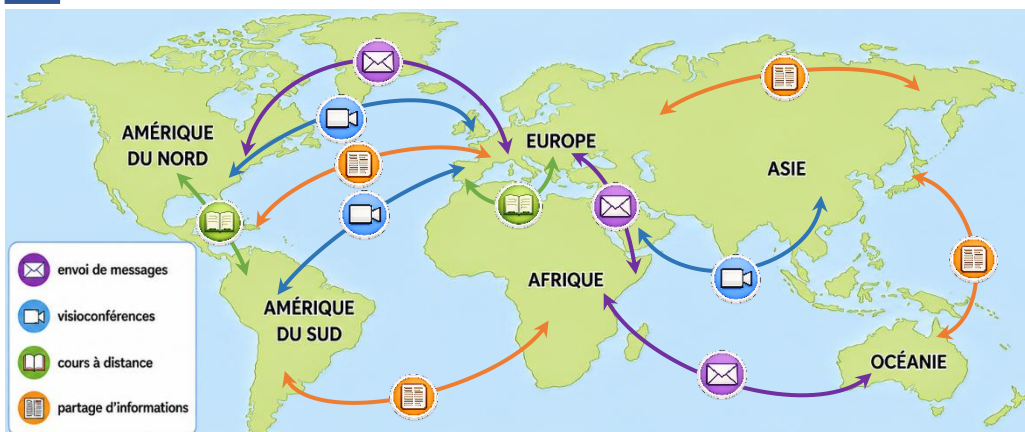
Grâce à Internet, des élèves vivant à des milliers de kilomètres peuvent se voir, discuter et travailler ensemble.

B Une correspondance internationale



Internet permet de découvrir la vie d'enfants vivant dans d'autres pays : leur école, leur ville, leurs loisirs et leur culture.

C Des échanges dans le monde entier



Chaque seconde, des milliards de messages et d'informations circulent entre les continents.

D Internet ne remplace pas les rencontres



La visioconférence permet de rester en contact mais rien ne remplace les rencontres en vrai.



VOCABULAIRE

visioconférence : conversation où l'on se voit et s'entend grâce à Internet.

correspondance : échange de messages, de photos, de vidéos entre plusieurs personnes.

culture : manière de vivre, traditions et habitudes d'un peuple.

échange : partage d'informations ou d'idées entre des personnes.

QUESTIONS

1. document A : Que font les deux classes ?

Les deux classes se voient, discutent et travaillent grâce à Internet.

2. document A : Pourquoi Internet est-il utile dans cette situation ?

Internet est utile car il permet aux élèves qui vivent loin de se voir et de collaborer comme s'ils étaient dans la même classe.

3. document B : Quelles informations les enfants échangent-ils ? Entoure les bonnes réponses.

leur école

leur ville

leurs loisirs

leur recette préférée

4. document B : Que peut-on apprendre grâce à ces échanges ?

On peut apprendre à connaître leur école, leur ville, leurs loisirs et leur culture.

5. document C : Quels continents semblent échanger le plus d'informations ?

Tous les continents échangent beaucoup d'informations entre eux.

6. documents C : Relie chaque usage à son exemple.

Communiquer



Suivre un cours à distance.

Apprendre



Envoyer un message.

S'informer



Lire une actualité.

Découvrir une culture



Visiter virtuellement un musée.

7. documents D : Pourquoi les rencontres restent-elles importantes ?

Les rencontres sont importantes car elles permettent de partager des moments réels, de créer des liens forts et de mieux se comprendre.

Internet permet de rester en contact mais rien ne remplace les rencontres en vrai.