

Situations - problèmes en histoire au cycle 3

CDDP de la Marne
Sélection des médiathèques Châlons - Reims

SOMMAIRE

- Réflexions et pistes pédagogiques p. 02
- Liens utiles p. 03

Chaque référence est suivie de sa localisation.
Pour emprunter le(s) document(s) qui vous intéresse(nt), adressez-vous au centre détenteur. Le service de navettes entre médiathèques, antenne et points relais du CDDP, vous permettra de faire acheminer les documents sur le lieu de votre demande.

Cette sélection n'est pas exhaustive, vous trouverez d'autres références en consultant les fonds en ligne :

<http://www.crdp-reims.fr/cddp51/ressources/ressources.htm>

Rubriques : Médiathèques, catalogue collectif

Réflexions et pistes pédagogiques

Article de périodique

Gérin-Grataloup, Anne-Marie / Solonel, Michel / Tutiaux-Guillon, Nicole. **Situations-problèmes et situations scolaires en histoire-géographie.** Revue française de pédagogie, 01/1994, 106, p. 25-39.

Les situations-problèmes demandent à l'élève de remanier une représentation-obstacle ou de s'approprier un problème scientifique ou social. L'efficacité dépend de la capacité de l'élève à opérer une construction de sens : l'apprentissage est envisagé du point de vue du raisonnement, des activités intellectuelles, du dépassement du sens commun, plus que de l'acquisition de connaissances factuelles. La situation-problème rompt avec les pratiques habituelles de la discipline scolaire mais elle est adaptée à la conceptualisation et à la construction d'une intelligibilité globale des faits sociaux.

Cote : Châlons

Livres

Baills, Henry. **Initiation à une démarche scientifique en préhistoire.** CDDP des Pyrénées-Orientales, 1996.

Peut-on développer auprès des élèves une démarche scientifique en sciences humaines ? Propose la mise en oeuvre de situations authentiques visant à développer des qualités d'observation et de bon sens. S'adresse aux cycles II et III. Thèmes abordés : faune, habitat, outils, art...

Châlons - Cote : 375.4 : 375.2 BAI

Dalongeville, Alain / Huber, Michel. **Enseigner l'histoire autrement : devenir les héros des événements du passé.** Chronique Sociale, 2002. L'essentiel, Pédagogie, formation.

Quels contenus retenir pour l'enseignement de l'histoire ? Des contenus centrés sur quels concepts ? Quelles pratiques mettre en place ? Propose des outils pédagogiques variés avec des points communs : la mise en oeuvre de situations-problèmes, l'immersion dans les événements du passé et le recul réflexif.

Châlons - Reims - Cote : 375.4 DAL

Dalongeville, Alain. **Situations-problèmes pour enseigner l'histoire au cycle 3.** Hachette, 2000. Pédagogie pratique à l'école.

Démarche de recherche, processus de questionnement afin de ne plus enseigner l'histoire sous forme de récit. 6 périodes abordées : la préhistoire, l'Antiquité, le Moyen Age, les temps modernes et la Révolution, le 19e siècle et le 20e siècle. Pour chacune, propositions de questions et déroulement des séquences pédagogiques.

Reims - Cote : 375.4 DAL

Le Roux, Anne. **Enseigner l'histoire-géographie par le problème ?.** L'Harmattan, 15/04/2004. Recherches et innovations sur et pour des enseignants et des formateurs. Interroge la notion de "problème" dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie, ainsi que dans la formation. Les auteurs ont mis au point un outil d'aide à la mise en place de situations d'enseignement recourant à telle ou telle dimension du "problème". L'expérimentation de l'outil est présentée et critiquée dans une double série de séances. Deux thèmes ont été privilégiés, le concept de révolution en histoire et le concept de ville en géographie. Propose un éventail de pistes de réflexion et d'action pouvant correspondre à différents niveaux d'interrogation des enseignants.

Châlons - Cote : 375.4 ENS

Vecchi, Gérard de. **Faire vivre de véritables situations-problèmes**. Hachette, 09/11/2002. Pédagogies pour demain. Didactiques.

Propose une analyse de la manière de concevoir et de mener de véritables situations-problèmes mais aussi d'éviter certaines dérives. Développe les grands fondements pédagogiques et didactiques qui président à la mise en place d'un certain état d'esprit qui fait la force et l'efficacité de ces situations. Enfin présente des outils pratiques et des recettes qui permettent de concevoir et de mener dans de bonnes conditions les situations problèmes dans diverses disciplines : sciences, mathématiques, français, histoire et géographie, philosophie, musique et EPS.

Châlons – Reims - Cote : 370 VEC

Vecchi, Gérard de. **Une banque de situations-problèmes : tous niveaux**. Tome 01. Hachette, 2004. Pédagogie pratique pour tous.

Propose des exemples de situations pédagogiques en éducation à la citoyenneté et philosophie, biologie et géologie, physique, histoire, géographie mais aussi des exemples permettant de développer l'interdisciplinarité. Chaque sujet proposé s'accompagne d'une définition des objectifs adaptés à un niveau scolaire précis, d'obstacles à surmonter et d'un questionnement chez l'apprenant.

Châlons – Reims - Cote : 370 VEC

Liens utiles

Sites personnels :

➤ **Dalongeville, Alain. - Situations problèmes en histoire au C3** [en ligne].- [consultation du 25/08/2006]

<http://situationsproblemes.free.fr/histoire/Hcycle3.htm>

Situations problèmes en histoire au cycle3 présentées par période. Pour chaque situation, présentation des concepts et objectifs notionnels, description des séquences.

Giro, Marc.- **Poser un problème en histoire : une démarche problématique à propos des châteaux-forts** [en ligne].- [consultation du 26/09/2005]

http://histoireenprimaire.club.fr/ressources/chateau_problematique.htm

Au cycle 3, pour créer des situations-problèmes et amener les élèves à un questionnement historien. Présente une démarche problématique à propos des châteaux-forts en utilisant les ressources de l'Internet.

Pour trouver d'autres références :

CNDP.- **Spinoo : le moteur de recherche de l'éducation nationale** [en ligne].- Scérén-CNDP, 13/02/2002, [réf. Du 24/09/2004].

<http://www.cndp.fr/spinoo>

Mis au point par le CNDP pour le domaine éducatif, Spinoo est un service de recherche qui prospecte de manière exhaustive les sites éducatifs institutionnels français (MEN, CNDP, académies, CRDP, CDDP ...), 90 sites indexés. Possibilité de réduire la recherche par site et/ou par académie.

Les Médiathèques du CDDP de la Marne

Châlons-en-Champagne

Pôle Dunant Education
1 rue du Docteur Calmette – BP 518
51007 Châlons-en-Champagne Cedex

Médiathèque :

Tél. : 03.26.21.81.38
Mél : mediatheque-chalons.cddp51@ac-reims.fr
reims.cddp51@ac-reims.fr

Service Littérature jeunesse :

Tél. : 03.26.21.91.09
Mél : lije.cddp51@ac-reims.fr

Reims

17 boulevard de la Paix
51063 Reims Cedex

Médiathèque :

Tél. : 03.26.61.20.10
Mél : mediatheque-

Horaires d'ouverture : Châlons – Reims

✓ **Lundi, mardi, jeudi, vendredi**
12h00 – 18h00

✓ **Mercredi**
8h30 – 12h00 / 13h30 – 18h00

Service de Navettes

Les usagers des secteurs de Châlons-en-Champagne, Épernay, Reims, Sézanne et Vitry-le-François peuvent utiliser le service de la navette pour retirer ou rendre les documents. La navette acheminera les documents sur les lieux de la demande.

Jours des navettes :

Châlons – Reims et retour

Lundi et jeudi

Châlons – Épernay et retour

Lundi

Châlons – Sézanne et retour

Lundi

Châlons – Vitry et retour

Mardi

Centre Départemental de Documentation Pédagogique de la Marne

Tél. : 03.26.21.81.41

Fax : 03.26.21.81.47

Mél : cddp51@ac-reims.fr

Site : <http://www.crdp-reims.fr/>